

* השרות הפסיכולוגי חינוכי כוכב יאיר - צור יגאל

ישיבת מועצה 7.5.17

מציגה: נורית בורוכוב מנהלת השפ"ח



* נעים להכיר:



* השפ"ח מונה 6 פסיכולוגים -
* 2 מתמחים, 3 מומחיות, מנהלת
ומזכירה

השפ"ח נותן מענה למסגרות החינוך - מגני טרום
טרום חובה ועד החטיבה (ז'-ט')

* אנשי הצוות:

נורית בורוכוב - מנהלת השפ"ח, וצוות אקלים בחטיבה

תמר בורוביץ - מרכזת הגנים. עובדת בגנים - (נורית, נרקיס ושקמה),
ובבית ספר "דקל".

נועה גבע - בי"ס "נוף צורים".

שי לי קפלן - חטיבת "רמון".

ברק לוגסי - גנים-אשכול כוכב יאיר, כלנית וחצב, וליווי ילדים
דיפרנציאלים בחטיבה.

רוית שר - בי"ס קשת, בגנים דקל, ארז.

רויטל אהרוני - מזכירת השרות הפסיכולוגי.

כל הורה יכול לפנות אל פסיכולוגית המסגרת דרך המסגרת
החינוכית (יועצת או צוות טיפולי), לעיתים תתאפשר פניה ישירות
לשפ"ח.

* על השפ"ח...

השפ"ח הינו מחלקה באגף החינוך. זהו גוף מקצועי של משרד החינוך, שמטרתו לאפשר קידום רווחה נפשית של תלמידים, משפחותיהם, הצוות החינוכי והקהילה.

בכל המסגרות החינוכיות מבקר/ת באופן קבוע מידי שבוע בבתי הספר או מידי שבועיים בגנים, פסיכולוגית שמיעץ למנהלת ולצוות החינוכי באופן שוטף.

עבודת הפסיכולוגים נעשית ברמה המערכתית- ארגונית וברמה המשפחתית-פרטנית.

* ברמה הארגונית - מערכתית

- ייעוץ שוטף לבתי"ס ולגנים בפתרון בעיות בקשיים רגשיים, חברתיים, ולימודיים.
- השתתפות בפורומים שונים.
- ייעוץ למנהלים, יועצות, וצוותים חינוכיים וטיפוליים.
- שיתוף פעולה עם גורמים טיפוליים מחוץ למערכת החינוך.

ברמה המשפחתית-פרטנית*

- הדרכת הורים
- מפגשים טיפוליים קצרי טווח עם ילדים והורים
- הערכות לתלמידים לקראת ועדות השמה
- הערכות לוועדות שילובו ע"פ צרכים לבי"ס יסודיים
- יעוץ וטיפול במצבי משבר במשפחה
- עבודה עם ילדים בסיכון

פרויקט שפ"י 2016-2017



ללמוד לכעוס נכון - איר לכעוס בלי להרוס סדנה לניהול כעסים לגיל הגן *

משתתפים:

נועה גבע- רכזת הפרויקט
תמר בורוביץ'-לניאדו - רכזת
הגנים

ברק לוגסי- פסיכולוג בגנים
נורית בורוכוב- מנהלת השפ"ח



* רציונל

* יכולת ויסות רגשי הינה יכולת חשובה ביותר המתפתחת לאורך שנותיו הראשונות של הילד ומשפיעה לטובה על מגוון יכולות: פיתוח קשרים בינאישיים וחברתיים חיוביים יותר, התמודדות טובה יותר עם קונפליקטים, יכולת גדולה יותר לאמפתיה, לסובלנות, ופניות רגשית ללמידה המשפיעה על הישגים גבוהים יותר.

* תוכניות התערבות במיומנויות ויסות רגשי בגיל הגן משמעותיות בקידום התמודדות טובה יותר רגשית לילדים ומשפיעות גם בשנות בית הספר.

מטרות הסדנה*

* לחזק מיומנויות ויסות רגשי בקרב ילדי הגנים

* לזהות ולרכוש כישורי התמודדות יעילים בנושא ניהול כעסים במצבי לחץ וקונפליקט תוך שיתוף ותרגול מצבים מחיי היומיום.

* לשפר אקלים רגשי בגן.

* יצירת שפה משותפת בין הילדים והגננת סביב הנושא של ניהול כעסים.

מהלך הסדנה

* מפגש פתיחה לכלל הגננות ביישוב להצגת הסדנה (בימי ההערכות של הגננות)

* סדנת התנסות חוויתית לכלל הגננות והסייעות שהתקיימה טרם הכניסה לגנים.

* העברת הסדנאות בגנים

* ליווי הגננות בתכני הסדנה כחלק מעבודת השפ"ח

* "יום שיא" ישובי- להורים ולילדים בגנים, במעמד הרשות

* העבודה עם צוות הגן

הגננת והסייעות, השתתפו, לסירוגין, בקבוצות.
כמו כן התקיימו שיחות הדרכה ומעקב עם הגננות בין
המפגשים

בגנים הוקדשה פינה לסדנה בה פורטו המפגשים
והוצגו תמונות וציורים של ילדים בנושא.
הגננות יצרו "פינת הירגעות" לשימוש הילדים ביומיום.





*"יום שיא" - סדנת הורים וילדים בגנים

* סדנה חוויתית להורי וילדי הגנים בנושא ניהול כעסים ברמה ישובית, במעמד הרשות:

* תחנות יצירה והפעלה שונות הנוגעות לזוויות שונות בהיכרות עם הכעס ודרכי ההרגעה והויסות שנלמדו. ("ראיון עם הכעס", "המשפט המרגיע שלי", יצירת מר גמיש, והכנסת חפצים/דמויות/משפטים העוזרים בהתמודדות עם הכעס ל"קופסת ההירגעות".

* "קופסת ההירגעות" - בה שמים את שיטות ההרגעה האישיות של כל ילד, שיצר עם ההורה במפגש, לקחת הביתה ולהיעזר בו בבית.

קופסת ההירגעות *



ראיון אישי על הכעס

- לפעמים אני כועס כי...כש...
- כשאני כועס הכעס שלי נראה / מרגיש / בצבע כמו...
- איפה אני מרגיש את הכעס בגוף?
- כשאני כועס אני רוצה שאתה...
- כשאני כועס אני חושב...
- מה יכול לעזור לי להתמודד עם הכעס שלי?
- מי יכול לעזור לי להתמודד עם הכעס שלי?
- דברים נחמדים שאני יכול לדמיין כשאני כועס כדי להרגע...



* גבנות משתפות- סיכום התהליך

- * " הילדים למדו לשתף פעולה ולהתמודד בצורה הרבה יותר מארגנת ומשמעותית בנושא כעסים"
- * "... היה כיף לראות את הילדים מיישמים את השיטות של הרגעה והרפיה ביומיום"
- * .."בגן שלי המשכנו גם לפתח דרכים לגישור במריבות בין ילדים"
- * "...הייתה לי חוויה נפלאה ונהניתי להכיר את הילדים בצורה הרבה יותר קרובה, דרך המפגשים"
- * "ילדים שיתפו את ההורים ונעזרו במה שלמדנו גם בבית"
- * "זו הייתה מתנה עבורי"

* פרויקט שפי לשנת הלימודים תשע"ח

* שם זמני- פיתוח כישורים פרו-חברתיים- קריאה לנתינה
ואכפתיות

"A CALL TO CARE"*

הרציונל של התכנית קריאה לנתינה אכפתית (C2C)

- ההנחה הבסיסית של התכנית היא שלילדים יש את היכולת הטבעית להיות אמפטיים ופרו-חברתיים
- יכולות אלו מטופחות באמצעות יחסים של קבלה בלתי מותנת
- כמו גם חינוך יותר ישיר לתת ידע ומתן גבולות ברורים
- מורים ותלמידים זקוקים לסביבה אכפתית ותומכת בכדי ללמד וללמוד
- המודל נבנה על הבסיס שצריך לצור סביבה תומכת ומקבלת גם עבור המורים וגם עבור התלמידים
- הדגש בתכנית הוא ללמוד לקבל אכפתיות מאחרים, לתת לעצמך ולחזק את הביטחון העצמי להעניק גם לאחרים ולחברה

* התוכנית הלאומית למניעת
אובדנות כוכב- יאיר צור יגאל-
פעימה רביעית משנת הלימודים
תשע"ח

הנחות יסוד * במניעת אובדנות

- ✓ כל אדם יצטרך להתמודד עם לחצים ומשברים במהלך חייו.
- ✓ לא נוכל למנוע את הכאב והסבל, אך נוכל להקל עליהם, לא נוכל לשנות מציאות, אך נוכל להשפיע על הפרשנות של האנשים ועל יכולתם להתמודד.
- ✓ ניתן ללמד בני אדם להתמודד טוב יותר עם לחץ ומשבר.
- ✓ טיפוח החוסן צריך להיעשות בצורה התפתחותית וארוכת טווח.
- ✓ יש לעודד הפקת משמעות ולמידה מאירועי חיים שאינם נעימים ואף קשים.



**בכל שנה מתאבדים בישראל כ-500
אנשים**

**זה מקביל למטוס 747 מלא בישראלים שמתרסק
כל שנה**

נתונים קיימים ...

התאבדות מהווה את סיבת המוות השנייה בקרב בני 15-24

התופעה קיימת בכל הגילאים אך אצל מתבגרים יש יותר מחשבות ויותר ניסיונות.

בשנה אחת פונים כ-700 בני נוער לבית חולים בעקבות ניסיון התאבדות

כשליש מהניסיונות נעשו על ידי מתבגרים, לרוב נערות.
לפי הערכות מומחים יש כ-10 יותר ניסיונות התאבדות מהתאבדויות בפועל!

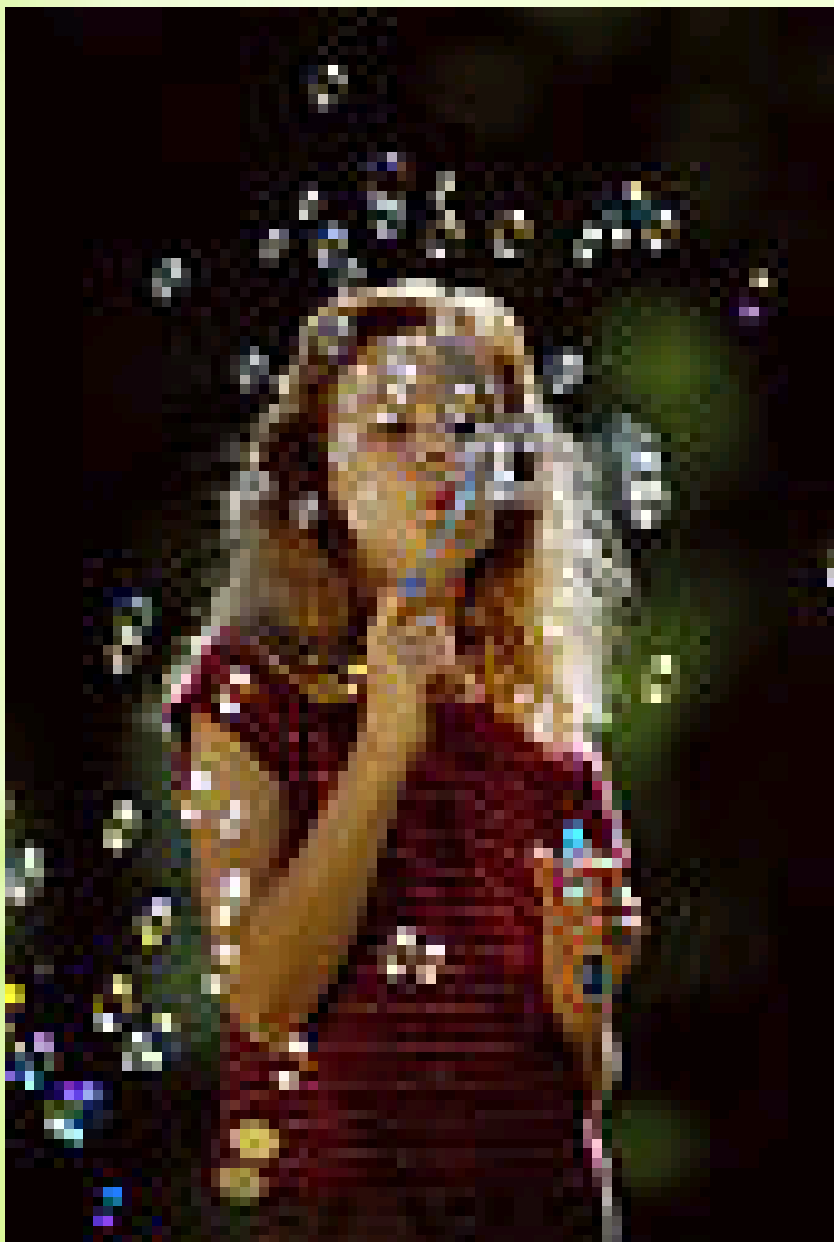
50% מהמתאבדים עשו לפחות ניסיון התאבדות אחד.
שעורי ההתאבדות גבוהים במיוחד בקרב יוצאי רוסיה ואתיופיה

מטרות התוכנית *

* איתור יזום של ילדים/(אנשים) בסיכון אובדני
והפנייתם לאבחון רב מערכתי וטיפול במטרה
למנוע ניסיון אובדני

* שיפור הרצף הטיפולי בין המערכות לאחר ביצוע
ניסיון אובדני במטרה למנוע ניסיון נוסף

* יצירת שיח נורמטיבי למניעת אובדנות ושיפור
יכולות ההתמודדות של הילדים עם מצוקות
ומשברים



תודה *