

ועדת חינוך – פגישה 12/1

נוכחים: הילה בן הראש חכמון, נורית בר לב, טלי ונדברג (מנהלת יחידת הפרט), מירי פינס אמיר, אילאיל אמיר כסיף, קרן ברק זמיר (נציגת הנהגת דקל), מיכל ללוש, ספירית רוטמן, סיון פרנקו (נציגת הנהגת קשת), יונתן לפיד (יו"ר הנהגת אילן רמון).

נורית בר לב – סקירה של השוטף

1. בתי הספר נערכים לימים פתוחים לקראת הרישום לשנת הלימודים הבאה.
 2. בתי הספר עובדים מול המו"פ.
 3. חינוך יער – חיזוק חינוך היער, החזרת הגנים לחוץ. מלווים את הגנות ומחזקות את היציאה החוצה בצל האזעקות.
 4. אנגלית – כיתות ה+ – הכנסת תכנית מדוברת חדשה. בגני חובה: נכנסו 2 מדריכים חדשים לאור ההערות של ועדת חינוך. אנחנו כל הזמן מחפשים לשנות ולשפר.
 5. הוספת יוגה בגני הילדים.
 6. פתיחת 2 כיתות ותיקים בחטיבת הביניים – שיתופי פעולה בין הגימלאים לתלמידים.
 7. סדרת הרצאות של השירות הפסיכולוגי: בשלות ומוכנות לכיתה א', הורות בצל המלחמה.
 8. המשך ליווי ועיטוף ילדי הורים במילואים.
 9. שני קולות קוראים רשתיים לצוותי חינוך: 1. למידת חוץ כיתתית, בנוסף למה שכבר נעשה בבתי הספר. 2. עבור סייעות הגנים לפעילויות העשרה בגנים.
 10. התבצע ערב הוקרה לצוותים החינוכיים בסוף שנת 2024.
 11. הכשרה לגנות לפעילות תיאטרון בגני הילדים.
 12. קורס תומכות הוראה עבור כל תומכות הוראה ברשות.
- יש הרבה מאוד סייעות משלבות בכיתות. יש כיתות שיש בהן שתיים ואפילו שלוש סייעות בכיתה.
- יש מאמץ לזהות את הצרכים כבר בגן הילדים, כדי שכשהם מגיעים לבתי הספר אפשר יהיה לשבץ בכיתות באופן סדור ומאוזן.

סיון- האם נכון ליידע את ההורים ולתווך את הגברת שיעורי השילוב ואת קיומן של סייעות בכיתות?
מירי- זה נדרש גם כדאי לעודד הכלה והבנה בסיטואציות שהן לא ברורות תמיד להורים וילדים.

13. הסעות- נעשה מאמץ לשפר את השירות בנושא ההסעות. נוסף מכשיר נייד לרכזת בעקבות פניית ועדת חינוך, נפתחו קבוצות ווטסאפ לעדכון הנוסעים לגביי שינויים או עיכובים. יש שיח עם חברת ההסעות ונשקלת אפשרות לצאת למכרזים חדשים.

14. נוספו לחצני מצוקה חדשים בגנים.

15. יש ניסיונות לייצר שיתופי פעולה עם בית ברל ורופין לצורך גיוס מורים וגננות חדשים.

16. בפברואר חודש הבינה המלאכותית- הכשרה של הצוותים להיכרות עם כלי בינה מלאכותית. וחשיפה של הילדים.

17. מרכז למידה- קיבלנו תשובה ממשד המדע על אפשרות לפתוח במרכז רצף הוראה לאורך אחה"צ- מרכז למידה לתת מענה בשעות הצהריים ואחה"צ על מנת לחסוך את הצורך בשיעורים פרטיים. גם חיזוק וגם העשרה. צריך לדעת יותר מה רוצים ומה נדרש. יש כללים שקבועים בקול הקורא של משרד המדע.

יונתן לפיד: כדאי לבדוק מה הצרכים של המנהלים, ולא לצאת למהלכי מיפוי ארוכים מאוד שבסוף לא מובילים לשום דבר.

18. תכנית של"ם- שירות לאומי לגמלאים. מגייסים את הגמלאים להתנדבות- שעובדים בבתי הספר היסודיים וקצת בחטיבה. 27 גמלאים. רכזת מתנדבים- בת שבע. הם מקבלים הכשרה. לדוגמה, יש גמלאי שמלמד פיזיקה.

19. בנוסף לכך, בעקבות הצעת ועדת חינוך ייערך מיפוי מקיף של כל המתנדבים בחינוך בישוב וייצא קול קורא להוספתם למאגר שיהיה נגיש לכלל.

20. מעורבות חברתית של ילדי כיתה ח' בגני הילדים- ילדים מלמדים ילדים. זה עובד טוב מאוד, הכוונה לנסות להרחיב לקראת שנה הבאה.

21. שיפוצי הקיץ במוסדות החינוך- בקרוב יחל צוות המיפוי לעבור בבתי הספר.

מירי פינס אמיר: שאלות לגביי העדכון של נורית?

יונתן לפיד: 1. הסעות: יש פער בין שעת סיום הלימודים לבין שעות האוטובוסים הציבוריים. צריך לפנות למטרופולין. הקו של 13:50. צריך להקדים אותו בכמה דקות כך שיתאים לשעות הצלצול בסוף היום. אוטובוסים בבוקר – יש ב-8:15 ויש ב-8:35. בצהריים יש עומס מאוד גדול.

הילה בן הראש חכמון: המועצה בקשר עם מטרופולין, ויעשה ניסיון לפתור את הקושי.

2. מה לגביי שיפור תשתית האינטרנט?

הילה בן הראש חכמון: מסיימים את ההתקשרות עם חברת רוט. תשתיות האינטרנט בבתי הספר הן ישנות ולא רלוונטיות. הזנחה, משתמשים בתשתית מינימלית. נפתח תב"ר ייעודי בנושא לשדרוג

כל התשתיות בבתי הספר ביישוב. בקמפוס קשת ובחטיבה מתחילים בפברואר-מרץ. זה יכול גם להצטיידות. מייד לאחר מכן יעשה מיפוי של צרכים נוספים- בחטיבה ובבתי הספר.

יונתן לפיד: 3. נוף צורים- מחסום לכניסה לרחבת האופניים. יש בעיית בטיחות בין ילדים שהולכים ברגל לבין המכוניות שחונות שם. צריך לחשוב על כל האזור הזה בצורה מסודרת, עם חשיבה בטיחותית וחשיבה על צרכי חניה.

-דיון לגבי פתרונות המוצעים, יועבר לועדת תנועה.

מירי פינס אמיר – עדכון צהרונים

בעקבות השיח בועדת החינוך נעשו כמה שינויים מהותיים בתפעול הצהרונים, בפגישה הקודמת עדכנו כי ישנה כוונה לצאת במהלך שינוי, היום אני יכולה לעדכן במה שכבר קורה בפועל:

בתחילת שנת הלימודים המתנ"ס העלו את המחיר ב-100 ש"ח לחודש בצהרונים הגנים, בתמורה לכך:

1. הצלחנו להכניס אשת צוות שלישית בגני ט"ח. וכן שילוב של סייעות נוספות במקרים פרטניים שנדרשים לכך.
2. בכל צהרונים הגנים הוכנס עוד חוג. שלושה חוגים בשבוע. יש לכך פידבקים חיוביים מאוד מצד ההורים, הילדים והצוותים.
3. ביטול הצורך במינימום הנדרש למספר ילדים בצהרונים, ולכן לא צריך לסגור צהרונים בגנים מסויימים.

הצליחו לרתום לא מעט סייעות בוקר לצורכי הצהרון וקייטנות בתי הספר/הגנים של החופש. צריך לשכנע את כח האדם בבוקר להמשיך לעבוד עד אה"צ. נערך מיפוי של חוזי העובדים, ונעשה שינוי רחב, וישנו היום מיצוי של שעות כוח האדם. בנוסף, רכזת הצהרונים עורכת מפגשים שבועיים וחודשיים עם כל המובילות וכן עם המדריכות, יחד ולחוד. מלווה את המובילות יועצת פדגוגית אשר בונה יחד איתן את מערכי השיעור ואת התכנית. הצהרונים בדקל וקשת אוחדו, יש לכך יתרונות רבים והפידבקים הם חיוביים.

קין זמיר ברק: האם תתאפשר בשנה הבאה הזנה בגנים?

נורית בר לב: בסופו של דבר זאת החלטה של הגננות והצוותים החינוכיים, משרד החינוך מאפשר למובילות הגנים לקבל את ההחלטה. באם יש רצון, כדאי לערב הורים נוספים שיביעו זאת.

נושאים לדיון:

אילאיל אמיר כסיף: הגענו להבנה שאנו צריכים להתמקד במספר מצומצם של נושאים מרכזיים שעלו בוועדת החינוך הקודמת ואותם לקדם בחודשים האחרונים, נרצה לקדם לקיים דיון ולחשוב יחד כיצד נכון לעשות זאת:

א. גיוס ושימור מורים איכותיים- קשה גייס מורים איכותיים, אבל קיימת בנוסף גם תופעה של עזיבת מורים איכותיים. איך ניתן להתמודד עם התופעה ולשמר את המורים באמצעים העומדים לרשותנו?

סיון פרנקו: בשלב הראשון, צריך להבין למה מורים עוזבים כאן. כנציגת וועד אני שומעת מה המורים סופגים ואני מבינה. אני נחרדת מהחוויות שהמורים עוברים. בקשת היו גם ארועים מאוד קיצוניים. סיטואציה בלתי אפשרית. יש דברים שההורים צודקים בהם, אבל צריך לנקות את האמוציונליות מהשיח. צריך לחשוב אולי לייצר סוכני שינוי בתוך השכבות.

מיכל ללוש: בעזרת מעגלי שיח.

הילה בן הראש חכמון: תרבות השיח ביישוב היא איומה, בין היתר זאת הסיבה להקמת וועדה למיגור אלימות.

סיון פרנקו: אולי לערוך מיפוי, למפות ולגייס סוכני שינוי.

קרן ברק זמיר: מורים מהקהילה מעדיפים לא ללמד את הילדים של חברי הקהילה.

סיו פרנקו: היכולת להציב גבולות. יש מורות שהן תושבות היישוב ויודעות להציב את הגבולות.

ספירית רוטמן: מעבר לנושא האווירה וההורים, צריך לתת למורים את האפשרות לייצר פרויקטים מקצועיים.

יונתן לפיד: 1. לאפשר למורים חדשים לפתוח תכניות חדשות. 2. גם הנושא של רתימת ההורים הקיצוניים לפעילויות, לשינוי. צריך גיבוי של המועצה. צריך לגייס את הקהילה. יוזמה של הנהגות ההורים.

נורית בר לב: שולחנות עגולים, יצירת איזושהי אמנה.

הילה בן הראש חכמון: קביעת תקנון של וועדת חינוך, שיהווה אמירה מאוד ברורה של ועדת החינוך. לדבר על חזון של חינוך וקהילתיות, פסקה על הצורך באווירה ושיח נורמלי ופסקה שלישית לגבי סנקציות. אמירה יישובית. אפשר להביא את זה בפני המועצה. להבהיר מהי דרך הפנייה, ומהו הדרדור.

סיון פרנקו: להציג את זה בפוסטר בכניסה לבית ספר.

אילאיל אמיר כסיף: אנו מסכמים שנוביל מהלך קהילתי-דקלרטיבי, שיוביל אמירה יישובית שמגבה את המורים ומחזקת אותם.

נושא לדין- סמארטפונים-

יונתן לפיד: בחטיבה הולכים לבנות שובך טלפונים.

אמירה ערכית- אין טלפון חכם עד כיתה ד'.

כולם: לעודד שיח בין ההורים בשכבות השונות, לעודד קניית טלפונים טיפשים כהחלטה משותפת.

מיכל ללוש: להזמין הרצאות להורים בנושא.

הילה בן הראש חכמון: חשוב שהמורים יקפידו על זמני השימוש, לא בזמן השיעורים, מול הילדים וכדומה.

מירי פינס אמיר: בנוף צורים יש ווטסאפ בית ספרי שאליו ההורים יכולים לפנות במקום פנייה ישירה למורים (במידה ומדובר במנהלות כלליות). סיון פרנקו: בקשת אין. כדאי לבדוק אם אפשר להחיל בבתי ספר נוספים ולהגדיר גבולות גזרה מול ההורים.

חלק שלישי – העלאת יוזמות ונושאים לדין על ידי חברי הוועדה:

מיכל ללוש: החיבור בין בתי הספר היסודיים מאוד חסר. הילדים לא מכירים זה את זה. כדאי לייצר פרויקטים משותפים לשני בתי הספר, למשל: מוזיאון יישובי, גינה קהילתית, יום ספורט יישובי.

סיון פרנקו: עידוד הכרות בין הישובים דרך החינוך הבלתי פורמלי.

מיכל ללוש: עידוד לימודי ערבית.

מירי פינס אמיר: ישנה עמותה שפועלת בטייבה עם מתנדבים, תושבי הישוב שמעודדים שיח בריא ומעגלי שיחה בעברית. אני ואיל כהן, תושב הישוב, מנסים להרים פרויקט משותף של הידברות בין ילדי הישוב עם ילדי טייבה.

סיכום המשימות לעבודה בשבועות הקרובים עד למפגש הבא בסוף מרץ:

1. בדיקה מיידית של הצרכים של ילדי החטיבה מול מטרופולין.
2. יערכו בשבועות הקרובים מפגשים ממוקדים של חברי הוועדה שיהיו מעוניינים בכך. יוזמו הורים, מורים ואולי גם מועצות התלמידים למפגש חד פעמי לניסוח אמנה עם אמירה קהילתית שגם מעודדת שיח בריא מול מורים, גם מגנה שיח אליים וגם קובעת למה מכוונים במקרים של הפרה.

3. סמארטפונים: חשוב לקבוע כללים בתקנון הישובי שיפורסם. לייצר אמנה ברורה לשנה הבאה.
4. קירוב לבבות עם שכנינו – יערכו פגישות עם מנהלת החטיבה וכן עם מנהלי חטיבות בטייבה. בנוסף יקום צוות עבודה.
5. תכניות תוספתיות בנושא אקלים כיתתי חיובי – יערכו פגישות של הועדה למיגור האלימות יחד עם נציגות ועדת החינוך עם עמותות שונות אשר מקדמות פעילויות חינוך למיגור חרמות ואלימות בכיתות הלימוד.
6. תכניות תוספתיות בנושאים סביבתיים – קידום תכניות העשרה כד"י להוסיף על התכניות הקיימות בחיבור לטבע ולקהילה (לדוג' תכנית ארכיאולוגיה בשיתוף רשות העתיקות).

