

כ"ג טבת, תשפ"ב
27 דצמבר, 2021

סיכום מפגש ועדת חינוך מיום 21.12.2021

משתתפים: ראש המועצה יובל ארד – יו"ר הוועדה, חברת המועצה נאוה קרופפלד – יו"ר משותף, מנהלת מח' חינוך נורית בר לב, מנהלת הגנים איריס דותן, מנהלי בתי הספר – הרב צביקה פייל ומאיה גרנט, נציגת שפ"ח – מאיה סובל, נציגת רווחה – איילת, אנשי צוות חינוכי בבתי הספר ותלמידים, תושבים חברי וועדת החינוך, חברי מועצת הנוער.

מיקום: מרכז הנוער, כוכב יאיר.

במסגרת ועדת החינוך שהתקיימה בתאריך 21/12/21 התקיימו שלושה "שולחנות עגולים" במטרה לטפח "ברית מחנכים", צוותים מקצועיים הורים ותלמידים, על-מנת למנף את העשייה החינוכית בישוב לקראת "שנת המצוינות בחינוך" בשנת התקציב 2022.

השולחנות עסקו בשלושה נושאים מרכזיים, שגובשו מתוך סיעור המוחות שנעשה במסגרת ועדת החינוך.

בשולחנות העגולים השתתפו תלמידים, הורים, צוותי חינוך ואנשי מקצוע.

הנושאים בהם דנו סביב השולחנות הם:

1. תקשורת מקרבת ומכבדת בשיח הציבורי בכלל וברשתות החברתיות בפרט.
 2. כלים, מיומנויות ותחומי עניין במוסדות החינוך.
 3. נידוי חברתי – כיצד מונעים אותו? איך מזהים? וכיצד מתמודדים אתו?
- איך נרצה שנושאים אלה יבואו לידי ביטוי במוסדות החינוך במהלך שנת המצוינות תשפ"ג, להלן סיכום התובנות שעלו בשיח:

נושא: תקשורת מקרבת ומכבדת

תובנות:

- ❖ **שולחנות עגולים בביה"ס** – מעגלי שיח אחת לחודש בין תלמידים למורים, בין תלמידים, מורים והורים בנושאים מסוימים (תקנון, חזון).

- ❖ **שולחנות עגולים ביישוב** – לחשוב יחד מה הערכים שחשובים לקהילה שלנו.
- ❖ **הכנסת החינוך הבלתי פורמלי לפורמלי** – תנועות נוער שעברו הכשרה יעבירו שיח בכיתות. ערכים שחשוב לביה"ס לקדם.
- ❖ **כיתת ותיקים** – ילמדו תקשורת מקרבת ויפעלו בנושא בבתי-הספר.
- ❖ **יחס מורה-תלמידים** – מורה שתשדר לתלמידים שאכפת לה מהם, פה בשביל לעזור להם ומנגד תלמידים שיפנו למורה כשירגישו שנעלבו/נפגעו ממשוהו שקרה בתקשורת מולה.
- ❖ **ברמה יישובית** – לקחת את האתגר של הכחדת השיח הלא מכבד. סלוגן כמו לשון הרע לא מדבר אליי! להתייחס במשך תקופה קצובה לנושא – שההורים וצוותי החינוך לא יתעלמו כששומעים את הילדים מדברים בצורה לא מכבדת. שיתייחסו, יסבירו יעשו על זה שיעורים בביה"ס.

נושא: כלים, מיומנויות ותחומי עניין במוסדות החינוך

תובנות:

- ❖ **השקעה בהון האנושי**. מורה – יחס אישי.
- ❖ **כלים** – הכשרות והשקעה בצוותים החינוכיים. תורת המישחוק – יציאה מהכיתה ויצירתיות בכיתה. הורדת עומס ולחץ.
- ❖ **מיומנויות** – לומד עצמאי, מחקרים אישיים.
- ❖ **תחומי עניין** – חינוך פיננסי, כלכלת בית, מדעים, איך לצרוך ידע.

נושא: נידוי חברתי

תובנות:

- ❖ **תכנית ארוכת טווח, הקמת ועדת היגוי** הכוללת הורים, תלמידים ואנשי צוות. שגרירים מכל שכבת גיל. קיימות הרבה תכניות של אכפתיות ואמפטיה אך חשוב להגיע גם לשלב של עשייה. כשיש שיתוף פעולה שם מתקיימים התהליכים בצורה המיטבית.

- ❖ **מודעות לנושא** - מגיל צעיר, להציף את הנושא, לשים דברים על השולחן, לתת את הדעת לנושא כבר בבניית האשכולות במעבר מהגן לביה"ס. לתת לילדים חוסן רגשי ואמפטיה, לחזק את הילדים.
- ❖ **מתן כלים לטיפול בנושא** - לתת למורים ולהורים הכשרה בנושא וכלים שיוכלו לזהות אם הילדים שלהם חווים נידוי חברתי (זיהוי סימנים: ילד שמח שלאחרונה דועך, מסתגר, בלי אנרגיות). סדנה להורים ולמורים. להנגיש את הכלים שיסייעו לצוותים לטפל בבעיה. ההורים הם כלי משמעותי בזיהוי הבעיה ובפתרון הבעיה.
- ❖ **בניית אמנה חברתית** שתרתום אנשי חינוך והורים ליישומה.
- ❖ **דוגמה אישית** – הרצאות להורים ולתלמידים שיעבירו ילדים שחוו נידוי חברתי ומוכנים לשתף, לייצר שיח סביב הנושא.
- ❖ **העברת המסרים לילדים** דרך משחק, סיפורים שהילדים יוכלו להזדהות ולעורר בהם אמפטיה.
- ❖ **לשים גבולות** – השינוי המיוחל בידיים של כל אחד. לחיות ולתרגל את הערבות ההדדית. השיח חשוב כדי לא לתת לזה "ללכת לאיבוד". חשוב לגלות רגישות ולשים לב לאותם ילדים שקופים, שישמיעו את קולם.

מחלקת החינוך תעבד את המידע שעלה במפגש, בתאום עם המנהיגות החינוכית בבתי-הספר, והפיכתו לתוכנית עבודה קונקרטית לשנת המצוינות בהיבטים השונים שעלו בדיון ובהתייחסות לשלושת קהלים היעד – תלמידים, הורים ואנשי חינוך.

התוכנית תוצג בוועדת החינוך ותובא לדיון במועצה בהמשך

רשמה: נורית בר-לב.